

亞洲大學 教師公開授課/教學觀摩 說課表

學院/中心	護理學院	學系	長期照護學系
授課教師	廖苑如	授課科目	公共衛生概論
授課班級	長照一年級 A 班		
授課時間	113 年 11 月 25 日 第 6 節		
授課地點	M015 教室		
課程說明			
<p>一、 單元學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述臺灣成人健康及慢性疾病概況 2. 說明中老年人健康政策對健康促進的影響與挑戰 3. 瞭解臺灣老年人生理變化與其對健康狀況的影響 4. 探討老年保健概念及促進活躍老化 5. 解釋老年健康促進之定義與發展歷程 6. 比較老年健康促進策略之應用 <p>二、 教師教學預定流程與教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習與銜接：透過提問引導學生回顧上一節課的健康促進與健康教育核心內容，並鼓勵學生分享自身健康促進的經驗，藉此提升學習的貼近感與參與度，順勢導入本節課的主題。 2. 主題引入：運用高中健康與護理課程中的相關概念，幫助學生梳理既有知識，並清楚地與本節課的學習內容建立聯繫，形成系統性學習框架。 3. 概念講述：透過講述法清晰解說單元學習目標的核心概念，輔以實例（如慢性病防治策略或台灣健康政策）作為補充說明，深化學習者之理解 4. 互動與應用：播放影片及展示圖片激發學習者思考與討論，幫助加深印象 5. 評量與回饋：結合公衛師「健康社會行為學」歷屆考題，檢測學生對核心概念的掌握情況，並根據結果即時調整講解。鼓勵學習者以口頭方式總結本節課學習重點，並分享自身對健康促進實務應用的具體構想，作為學習成果的展現與深化。 <p>三、 觀課重點（請參考「亞洲大學有效教學行為自評與反思表」列出本節課重點觀察層面或重點觀察項目）期經由本次課程教學者能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體說明課程學習目標並透過實例、個案或提問，創造情境引發學生討論，並運用啟發式或問題導向學習策略提升學習動機與參與度 2. 邀請學生回應問題，適時提供正向回饋與引導，幫助學生鞏固概念，加深學習印象 3. 提供完整且易於理解的授課講義，並分享相關網站或資源，引導學生自主學習，增強學習延展性 4. 敏銳察覺學生的困惑、厭煩或好奇反應，並即時調整教學策略（如重述、舉例、或提問）以提升教學效能與學生專注度 5. 自學習者學習回饋（如提問或討論參與）中找到具體改進或優化自我教學能力 			